

**EDUCAZIONE CIVICA
INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE**

ai sensi dell'articolo 3 della **legge 20 agosto 2019, n. 92** e successive integrazioni

NUOVE LINEE GUIDA EDUCAZIONE CIVICA D.M. N. 183 DEL 07/09/2024

**LINEE GUIDA PER L'INTRODUZIONE DELL' INTELLIGENZA ARTIFICIALE NELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE
Anno 2025**

Indicazioni metodologiche

Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.

Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il *service learning*, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curriculum, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.

Contitolarità e trasversalità dell'insegnamento

33 ore per ciascun anno scolastico da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti.

Il Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica tenendo conto del presente documento di integrazione del curriculum.

La valutazione

I docenti svolgono gli argomenti programmati nelle rispettive classi, riportando l'attività e gli elementi di valutazione in decimi nel registro elettronico.

In sede di scrutinio, intermedio e finale, il docente coordinatore dell'insegnamento (coordinatore di classe/docente di materie giuridiche), acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, formula la proposta di voto, espressa in decimi, da inserire nel documento di valutazione.

CLASSE PRIMA

Per l'elaborazione dell'UDA i Consigli di classe svilupperanno i 3 Nuclei concettuali individuando le discipline coinvolte e scegliendo / integrando i contenuti indicati:

Primo Quadrimestre		Numero ore 16
Nucleo concettuale: Costituzione		
Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà (...). Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. (...)		
Obiettivi di apprendimento		Contenuti
Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e d'Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dall'appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (...).		- Modalità di partecipazione alla vita democratica della scuola - Conoscenza e sperimentazione delle procedure elettorali - Partecipazione ad iniziative di volontariato, azioni di solidarietà e di utilità collettiva nell'ambito delle attività in classe e nella vita sociale
Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, (...).		
Obiettivi di apprendimento		Contenuti
Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare se stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici(...).		- Regolamento di Istituto - Rispetto e dignità della persona - Rispetto dei beni scolastici

Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità	
Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.	- Le risorse e le fonti di energia - Risorse rinnovabili e non rinnovabili
Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.	- Tutela dell'ambiente - Analisi del proprio stile di vita e riduzione delle proprie emissioni inquinanti - La raccolta differenziata (riciclo della carta, della plastica e del vetro) - Associazioni di volontariato quali Legambiente, WWF, Plastic free - KM0 - Calcolo della propria impronta ecologica - Overshoot Day (sito WWF) - Partecipazione alle giornate FAI - Partecipazione a "Green Game" e ad altre attività di educazione ambientale

Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale

Competenza n. 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendo le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Conoscere cosa si intende per Intelligenza Artificiale, differenza tra IA debole/forte, IA generativa.	- Norme di comportamento e regole di corretto utilizzo degli strumenti digitali in ambito comunicativo (netiquette) - Analisi di casi concreti (YouTube, TikTok, ChatGPT, assistenti vocali)

Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. Adottare soluzioni e strategie per proteggere se stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.	- Rispetto della vita e comportamento solidale - Privacy (diffusione di dati personali e immagini intime) - Contrasto al bullismo e al cyberbullismo

CLASSE SECONDA

Per l'elaborazione dell'UDA i Consigli di classe svilupperanno i 3 Nuclei concettuali individuando le discipline coinvolte e scegliendo / integrando i contenuti indicati:

Primo Quadrimestre Numero ore 14	
<u>Nucleo concettuale:</u> Costituzione	
<u>Competenza</u> n.1 (...) Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.	- Struttura e caratteri della Costituzione - Lettura, analisi e commento dei Principi fondamentali della costituzione - Storia della bandiera nazionale e della bandiera della regione Sicilia - Storia dell'inno nazionale e regionale - Stemma comunale - Diritti e doveri costituzionali
<u>Competenza</u> n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato.	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. (...).	-Democrazia rappresentativa e Istituti di democrazia diretta (referendum, petizione, proposta di legge, iniziativa popolare)
<u>Competenza</u> n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.	-Comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco -Norme di comportamento e necessità delle regole per limitare il rischio di incidenti stradali

Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).	Educazione alimentare (dieta mediterranea, piramide alimentare, disturbi del comportamento alimentare)

Secondo Quadrimestre Numero ore 19	
Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità	
Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.	- Art. 9 Cost., lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio - Il diritto all'ambiente salubre - Le smart city - Riserve, biblioteche, musei e altri siti di interesse storico culturale e ambientale relativi al territorio - Partecipazione alle giornate FAI - Partecipazione a Green Game e ad altre attività di educazione ambientale

Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale	
Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Comprendere usi quotidiani dell'IA (social, ricerca online, assistenti vocali) Distinguere i fatti dalle opinioni.	- Credibilità e affidabilità di fonti, dati, informazioni e contenuti digitali (<i>fake news, factchecking</i>, ecc.) - Discussione guidata su articoli di giornale riguardanti IA e giovani.

CLASSE TERZA

Per l'elaborazione dell'UDA i Consigli di classe svilupperanno i 3 Nuclei concettuali individuando le discipline coinvolte e scegliendo / integrando i contenuti indicati:

Primo Quadrimestre		Numero ore 15
Nucleo concettuale: Costituzione		
Competenza n. 1 (...) Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. (...)		
Obiettivi di apprendimento	Contenuti	
Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	- Simboli, valori e fattori della comunità locale e nazionale (conoscenza dialetto, tradizioni, enogastronomia, patrimonio artistico / architettonico / urbanistico ...)	
Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.		
Obiettivi di apprendimento	Contenuti	
Individuare gli effetti dannosi derivanti dall’assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l’alcool, il doping, l’uso patologico del web, il gaming, il gioco d’azzardo), anche attraverso l’informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l’importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. (...). Riflettere sul rapporto tra IA e principi costituzionali.	-Diverse forme di dipendenza (droghe, fumo, alcool, web, gaming, ecc.) -Partecipazione ad attività di educazione alla salute - Dibattito regolamentato su “IA e libertà individuali”.	
Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità		
Competenza n. 5 (...) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente.		
Obiettivi di apprendimento	Contenuti	

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale	- Progetti / concorsi / azioni per la salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale proposti da associazioni culturali del territorio e/o nazionali
---	---

Secondo Quadrimestre		Numero ore 18
<u>Nucleo concettuale:</u> Sviluppo economico e sostenibilità		
<u>Competenza</u> n. 9 (...) Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.		
Obiettivi di apprendimento	Contenuti	
Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.	- Le sanzioni civili, penali, amministrative, la confisca dei beni ai mafiosi e il riutilizzo per finalità sociale (L. 109/96) - I fenomeni di criminalità economica (corruzione, evasione, riciclaggio, estorsioni, usura...) - Tutela dell’ambiente ed ecomafie - Etimologia del termine “mafia” - La Giornata della Memoria e dell’impegno. - L’Associazione Libera - Biografia di alcune vittime innocenti - Le mafie e la cultura mafiosa - Il contrasto alla cultura mafiosa	
<u>Nucleo concettuale:</u> Cittadinanza digitale		
<u>Competenza</u> n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.		
Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l’affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.	- L’approccio consapevole al web - Il decalogo "Basta Bufale" e riconoscimento delle <i>fake news</i>	
Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall’essere umano.		

CLASSE QUARTA

Per l'elaborazione dell'UDA i Consigli di classe svilupperanno i 3 Nuclei concettuali individuando le discipline coinvolte e scegliendo / integrando i contenuti indicati:

Primo Quadrimestre		Numero ore 16
<u>Nucleo concettuale:</u> Costituzione		
<u>Competenza</u> n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati (.) sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione internazionale dei Diritti umani.(.....)		
Obiettivi di apprendimento	Contenuti	
Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.	- Il lavoro nella Costituzione - Dal lavoro minorile al Jobs act	
<u>Competenza</u> n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.		
Obiettivi di apprendimento	Contenuti	
Individuare le principali formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati etc). Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata.	- Organizzazioni sindacali e diritto di sciopero. - La proprietà privata e pubblica	
<u>Competenza</u> n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana (.....)nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.		
Obiettivi di apprendimento	Contenuti	
Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.	- Il diritto alla salute sul lavoro - La tutela del lavoratore nel Costituzione, nel Codice Civile e nella Legislazione vigente (L. 81/08) - La sicurezza nei laboratori scolastici	

<u>Nucleo concettuale:</u> Sviluppo sostenibile e sostenibilità	
<u>Competenza</u> n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà Comprendere l'impatto dell'IA sul mondo del lavoro e sull'economia.	- L'iniziativa economica e l'impresa - Sviluppo economico e rispetto dell'ambiente e della qualità della vita. - Project work: "Progetta una città sostenibile che utilizza IA". - IA e trasformazioni del lavoro. - Automazione e nuove professioni -
<u>Competenza</u> n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutare opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.	- L'influenza dell'inflazione nello sviluppo economico - Le forme di previdenza obbligatoria e complementare - Gli investimenti
<u>Competenza</u> n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Analizzare gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico.	- Il caporalato - L'influenza della criminalità nella economia

Secondo Quadrimestre		Numero ore 17
Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale		
Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.		
Obiettivi di apprendimento	Contenuti	
Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza.	- I rischi delle tecnologie digitali - Le regole per la sicurezza informatica - La reputazione digitale	
Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	- L'intelligenza artificiale: potenzialità e limiti - La tutela della privacy.	
Nucleo concettuale: Costituzione		
Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia,(.....) al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone		
Obiettivi di apprendimento	Contenuti	
Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.	- La famiglia nella Costituzione - La riforma del diritto di famiglia - La legge 76 del 2016 - Le diverse forme di famiglia oggi - Educazione alla parità di genere	

CLASSE QUINTA

Per l'elaborazione dell'UDA i Consigli di classe svilupperanno i 3 Nuclei concettuali individuando le discipline coinvolte e scegliendo / integrando i contenuti indicati:

Primo Quadrimestre Numero ore 16	
<u>Nucleo concettuale:</u> Costituzione	
<u>Competenza</u> n. 1 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione.	- Ordinamento dello Stato italiano - Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana - Parte seconda della Costituzione - Principio di sussidiarietà orizzontale e verticale - Forme di partecipazione democratica - Il processo di integrazione europea: storia e obiettivi - Le organizzazioni internazionali: storia e istituzioni
<u>Nucleo concettuale:</u> Cittadinanza digitale	
<u>Competenza</u> n. 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.	- Manifesto della comunicazione non ostile - Phishing e protezione dati - La digital Reputation - Simulazione pratica di fruizione di servizi digitali in vari ambiti (spettacolo, università, viaggi ecc.) per acquisto/ prenotazione/ richieste.

<u>Nucleo concettuale</u> : Sviluppo economico e sostenibilità	
<u>Competenza</u> n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.	- Art. 9 Costituzione - Evoluzione normative difesa del paesaggio - Fai, Legambiente, WWF, Italia Nostra, - Progetti per la salvaguardia e la promozione del del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio - Il terzo settore e il volontariato - I cambiamenti climatici

Secondo Quadrimestre		Numero ore 17
Nucleo concettuale: Costituzione		
Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.		
Obiettivi di apprendimento	Contenuti	
Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell’adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell’articolo 3 della Costituzione.. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.	- I diritti inviolabili dell’uomo - Art.3 Cost., il principio di eguaglianza formale e sostanziale - Il contributo della filosofia nell’evoluzione dei diritti umani - I diritti umani nella letteratura e nell’arte - Violenza di genere - Evoluzione dei diritti delle donne in Italia - La condizione femminile nel mondo - Parità fra uomo e donna, imprenditorialità femminile - Partecipazione ad azioni intraprese da Amnesty international e da altre associazioni che operano per la difesa dei diritti umani contro ogni tipo di discriminazione	
Nucleo Concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità		
Competenza n. 5 Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente.		
Obiettivi di apprendimento	Contenuti	
Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.	- Pil e Better Life Index, GNH, HDI -Circolo virtuoso della crescita (investimenti produttivi, miglioramento infrastrutture, sistemi istruzione, efficienza amministrativa...) - L’economia della felicità - Sviluppo sostenibile	
Comprendere l’impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell’impegno hanno sullo sviluppo economico.	- Economia circolare	

Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale	
Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili Analizzare criticamente il ruolo dell'IA nella società dell'informazione. Riconoscere fake news, deepfake, manipolazioni generate da IA.	- Regolamento sulla privacy- (Privacy Policy) - Diritti e doveri del cittadino digitale - Il consumo critico - Laboratorio su IA generativa e disinformazione: confronto tra testi/immagini reali e prodotti da IA. - Creazione di una campagna di sensibilizzazione su “uso etico dell'IA”. - Redazione di un Manifesto scolastico per un'IA responsabile.